

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества и методического обеспечения»

Сценарий интерактивной игры «Школа военных корреспондентов»

Составитель: педагог-организатор Белова О.В.

Череповец

2015

Адресат: учащиеся объединений Центра детского творчества среднего школьного возраста.

Цель: Формирование гражданской позиции учащихся посредством расширения знаний и представлений о Великой Отечественной войне, как значимом периоде истории России.

Задачи:

1. Способствовать формированию познавательного интереса к истории России в годы Великой Отечественной войны.
2. Содействовать развитию коммуникативных умений учащихся: уметь эффективно работать в группе, слушать и слышать собеседника, предлагать и отстаивать свою точку зрения.
3. Воспитывать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к событиям и участникам Великой Отечественной войны.

Методы и приёмы: беседа, инструктаж, пояснение, демонстрация с использованием ИКТ, игровой метод, метод групповой работы, метод редактирования, метод интервьюирования, создание ситуации нравственных переживаний, похвала, одобрение.

УУД:

личностные - чувство сопричастности и гордости за свою Родину,
познавательные - поиск и выделение необходимой информации, умение анализировать, сравнивать факты, самостоятельно делать выводы, определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом,
коммуникативные - умение слушать и слышать, понятно и грамотно формулировать свою мысль при ответах на вопросы, при постановке вопроса другим детям, умение вести диалог, приходить к общему решению,
регулятивные - осуществление взаимного контроля и оказание необходимой взаимопомощи, умение критически оценивать собственные возможности и уважительно относиться к возможностям других людей.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, 2 мольберта, 2 ватмана с заголовками «На врага!» и «За Родину!», планшеты, ручки, 2 пилотки, 2 коробки со снарядами («деревянные плашки»), портреты М.П.Жукова и А.Н.Годовикова, военные фото, карточки с заданиями.

Ход мероприятия.

Слайд 1. Трек «Майский марш».

Ведущая: Здравствуйте! Меня зовут, Оксана Вячеславовна. Я рада приветствовать вас в «Центре детского творчества»! В мае этого года мы будем отмечать юбилей важного для истории нашей страны события. Какого, как вы думаете?

(Ответы детей.)

- Совершенно верно! Это Победа нашей страны в Великой Отечественной войне 1941 – 45 г. Давайте вместе вспомним события того времени.

Слайд 2. «Лучший видеоролик о войне».

Ведущая: Почти 70 лет назад, весной в Берлине закончилась Великая Отечественная война, которая длилась четыре года. Это 1418 дней или 34 тысячи часов. За это время она унесла более 26 миллионов человеческих жизней только в нашей стране. Если это число разделить на каждый день войны, то получится 19 тыс. убитых ежедневно, 800 человек в час, 13 человек каждую минуту. В соотношении к населению тех лет был убит каждый шестой житель нашей страны. Если бы каждого из погибших почтить минутой молчания, то наша страна замолчала бы на 50 лет. Дети, родившиеся после войны, давно выросли, у них уже есть свои внуки, и даже правнуки. Почему же мы вновь и вновь вспоминаем о войне?

(Ответы детей.)

- Я согласна, мы должны помнить об этом. Этот период стал великим испытанием для нашего народа, и он выстоял. Память об этих событиях должна помогать нам, беречь мир, помнить о том, что война несёт разрушение и боль, и с уважением относиться ко всем народам.

- Скажите, а кто всегда был в гуще событий, кто дал нам возможность узнать о событиях войны много лет спустя. Если вы внимательно смотрели видеоролик, то вы их, конечно, заметили.

(Ответы детей)

- Правильно, это военные корреспонденты.

Слайд 3.

- Кто такие военные корреспонденты?

(Ответы детей).

- Чем занимаются?

(Ответы детей).

- Есть ли в наше время?

(Ответы детей).

- Какими они должны быть?

(Ответы детей).

- Что должны уметь?

(Ответы детей).

- Хотели бы вы почувствовать, каково это быть ВК?

(Ответы детей).

- Тогда, я предлагаю вам стать стажёрами в нашей фронтовой редакции. А я, как главный редактор, буду вам помогать. Названия ваших газет уже есть, они выпускались в военное время. А в какой из них вы будете работать, мы узнаем после жеребьёвки.

Трек 2. «Прощание славянки». Жеребьёвка. Дети берут записки с надписью «На врага!» или «За Родину!»

Главный редактор: Поздравляю, вы приняты на стажировку, теперь вы – военные корреспонденты. Как вы думаете, что было результатом работы военных корреспондентов?

(Ответы детей).

- Правильно, именно над этим мы и будем работать, выполняя задания редакции. Нам необходимо будет создать макет вашей будущей газеты. Для начала выберите, пожалуйста, редактора, который будет назначать ответственных за выполнение заданий и озвучивать мнение вашей газеты. У вас есть 1 минута.

(Обсуждение в группах).

- Вы готовы приступить к работе?

Слайд 4.

Задание 1. Военная сводка.

Главный редактор: Как вы считаете, какой должна быть информация, которую сообщает, военный корреспондент?

(Ответы детей).

- Правильно, военный корреспондент должен владеть достоверной информацией о событиях. С фронта поступила военная сводка, которая содержит грубые исторические ошибки, вам необходимо их найти и исправить за 2 минуты.

Обсуждение в группах. 2 минуты. Трек «Огонёк».

Текст сводки.

22 июня **1940** года **французская** армия напала на Советский Союз. Первыми встретили врага защитники **Шлиссельбургской** крепости. Враг захватывал города Смоленск, Киев, Харьков, Минск, **Владивосток**. Ленинград был **сдан врагу**. Лишь одна дорога связывала город с большой землёй. Она проходила по **Чудскому** озеру. Во время войны значимыми сражениями стали: Битва за Москву, Сталинградская битва, **Бородинское сражение**, **Полтавская битва**, взятие Берлина. Имена известных полководцев (Г.Жуков, **И.Сусанин**, **М. Кутузов**, К.Рокоссовский, И.Конеv) навсегда останутся в памяти народа. Война закончилась в **1944** году в Берлине полной капитуляцией **английской** армии. В честь этих событий в **Берлине** состоялся парад Победы.

Главный редактор: Теперь я попрошу редакторов подойти ко мне, взять правильный образец и поменяться сводками. Для проверки коллег у вас есть 2 минуты.

Слайд 5 (Правильный вариант). Трек «На безымянной высоте».

Обсуждение в группах – 2 минуты.

Главный редактор: Прошу редакторов огласить результаты проверки.

(Оглашение результатов) – 1 минута.

Поздравляю, ваше первое задание выполнено! Прошу редакторов поместить военные сводки на свои макеты.

Задание 2. Агитлистовка.

Главный редактор: А мы продолжаем работу. Умение убеждать высоко ценилось во время войны. Слово помогало поднять людей в атаку или могло вызвать панику и отступление. Немцы очень часто использовали листовки, как сказали бы теперь рекламу немецкого образа жизни, призывая советских бойцов

сдаться. Перед вами образец такой листовки. Как вы считаете можно ли верить таким обещаниям?

(Ответы детей).

- Что вы, как военные корреспонденты, можете сделать для того, чтобы вывести людей из заблуждения?

(Ответы детей).

- А помогут вам опровергнуть эти факты и написать свой вариант агитлистовки секретные немецкие документы, которые удалось раздобыть нашим доблестным разведчикам. Прошу редакторов получить задание. Для выполнения задания у вас есть 5 минут.

Слайд 6. Трек «С чего начинается Родина».

Обсуждение в группах – 5 минут. Выступление - 5 минут.

Текст листовки

Русские люди!

Немецкое командование предлагает вам сдаться! Мы внесём в вашу жизнь немецкий порядок. Каждому жителю будет выделена плодородная земля для занятия хозяйством в любом месте России. Мы не будем вмешиваться в ваш государственный порядок, вы будете одним единым государством, мы сохраним ваш язык и культуру. Мы вернём вам свободу слова! У вас будет возможность получить хорошее европейское образование и любую работу. Мы дадим вам уверенность в завтрашнем дне.

(Приложение: материалы цитат немецких военных документов относительно России).

Главный редактор: Прошу команду зачитать свой ответ.

(После выступления каждой команды)

- Я хотела бы обратиться к вашим коллегам. Как вы считаете, было ли выступление достаточно убедительным?

(Ответы детей).

- Я согласна, ваш материал принят. Прошу поместить военные сводки на свои макеты.

Главный редактор: Во время своей работы военкоры часто меняли камеру на автомат. И мы с вами сейчас проведём небольшую тренировку. Нашим артиллеристам нужна помощь. Необходимо срочно разгрузить снаряды. Делать это надо быстро и аккуратно. Сейчас, вы выстроитесь в цепочку, и будете передавать снаряды друг другу.

Слайд 7. Разминка «Разгрузка снарядов». Трек «Путь-дорожка».

Главный редактор: Огромное спасибо за помощь! Враг не пройдёт! А нас ждёт следующее задание.

Слайд 8. Задание 3. Интервью о герое.

Главный редактор: В газетах того времени очень часто рассказывали о героях. Были они и среди наших земляков. Сейчас вы получите материал о биографии героя. Вы должны придумать вопросы для интервью и инсценировать его. Один участник команды будет журналистом, другой – сослуживцем или другом героя, который будет отвечать на вопросы. Команда соперника может задавать

дополнительные вопросы, и должна будет угадать фамилию этого человека. На подготовку задания у вас есть 5 минут.

Обсуждение в группах 5 минут. Трек «Офицеры».

Команды готовят рассказ о героях-вологжанах: об Алексее Николаевиче Годовикове и Михаиле Петровиче Жукове, в форме интервью.

Выступление команд – 5 минут.

Слайд 9, 10. Фото М.П.Жукова и А.Н. Годовикова.

Главный редактор: Молодцы, вы отлично справились с заданием!

(Редакторы помещают портрет и интервью на макет).

Главный редактор: Ваша стажировка подходит к завершению. Перед объявлением ее результатов прошу выполнить итоговое задание. Вам необходимо написать заметку отзыв о вашей стажировке. Что дало вам обучение в школе военных корреспондентов? О чем заставило задуматься?

Слайд 11. Задание 4. «Заметка-отзыв» - 5 минут. Трек «Песни-попурри».

Подсказка:

Теперь я знаю...

Меня удивило...

Особенно заинтересовало...

Больше всего понравилось...

Заставило задуматься...

Помнить о войне нужно, потому что...

Главный редактор: Прошу редакторов зачитать свои заметки.

(Команды зачитывают свои отзывы и оформляют макеты).

- Предлагаю командам закончить оформление макетов.

Слайд 12. Видеоролик «Песенка военных корреспондентов». Трек «Песня военных корреспондентов. Минус».

Слайд 13.

Главный редактор: Поздравляю, с окончанием обучения! Ваши макеты приняты и в ближайшее время будут напечатаны. Военкорам боевых листов «На врага!» и «За Родину!» наше трехкратное «ура!» и громкие аплодисменты. Прошу нашего корреспондента сделать фото на память.

Главный редактор:

Как хорошо проснуться на рассвете.

Как хорошо, что ночью снятся сны.

Как хорошо, что кружится планета.

Как хорошо на свете без войны!

Желаю вам мира в нашем общем доме!

Слайд 14.

Интернет ресурсы:

ru.wikipedia.org/wiki

www.warheroes.ru/hero/hero.aspHero_id=496

www.liveinternet.ru/community/1223849/post151359710

Приложение к конкурсу «Агитлистовка».

Для первой команды.

А.Гитлер «Славяне – это семейство кроликов. Если класс хозяев их не будет подталкивать, они никогда не смогут подняться выше уровня кроличьего семейства».

«12 заповедей поведения немцев на Востоке и их обращения с русскими»
«Вы должны покорить молодёжь, указывая ей её задачи, энергично взяться за неё и беспощадно наказывать, если она саботирует или не выполняет этих задач. Нищета, голод и лишения — удел русского человека в течение многих столетий. Его желудок переварит всё, поэтому никакого ложного сочувствия к нему. Никаких объяснений и обоснований, пусть русские видят в вас руководителей»

А. Гитлер «Интеллигенция – отбросы нации».

А. Гитлер «Самой серьёзной ошибкой с нашей стороны будут попытки просветить местные массы... В наших интересах, чтобы народ знал настолько, чтобы различать дорожные знаки. Они и сейчас не умеют читать и должны остаться в этом состоянии...».

А.Гитлер. «Немецкие колонисты должны жить в красивых, просторных фермах. Немецкие службы будут располагаться в великолепных зданиях, губернаторы — во дворцах... Вокруг города в тридцати-сорока километрах мы создадим пояс симпатичных деревень... Все, что существует за этими пределами, относится к другому миру, в котором мы намереемся дать русским жить так, как им захочется. Необходимо лишь, чтобы мы ими руководили. В случае революции нам понадобится лишь сбросить несколько бомб на их города — и дело будет кончено».

А.Гитлер «Славянским народам не суждено вести чистоплотную жизнь. Они это знают, а с нашей стороны было бы неверно убеждать их в обратном. Лучше не учить их читать. Они не полюбят нас за то, что мы мучаем их школьными занятиями. Даже представить им локомотив для тяги было бы ошибкой... Мы найдем среди них человеческий материал, необходимый для обработки земли... Самый незначительный конюх (немец) должен быть выше любого местного жителя».

А.Гитлер «Мы, возможно, ограничимся тем, что установим радиопередатчики под нашим контролем... А в остальном обучим их лишь до уровня, чтобы они понимали наши дорожные знаки, чтобы они сами не попали под наши автомашины. Для них слово «свобода» будет означать право помыться в праздничные дни».

Гитлер, 11.04.42 г. «Нашим руководящим принципом должно быть следующее: эти народы имеют лишь одно оправдание своего существования — экономическая полезность для нас».

А.Гитлер «Что до этих смехотворных ста миллионов славян, лучших из них мы вылепим в такой форме, какая нам подходит, а остальных изолируем в их свинарниках; а всякий, кто заговорит о том, что надо беречь местных жителей, прямым ходом отправится в концлагерь»

Г. Гиммлер «Славяне должны работать на нас, а в случае, если они нам больше не нужны, пусть умирают. Прививки и охрана здоровья для них излишни. Славянская плодовитость нежелательна... образование опасно. Достаточно, если они будут уметь считать до ста.... Каждый образованный человек — это наш будущий враг. Следует отбросить все сентиментальные возражения. Нужно управлять этим народом с железной решимостью... Говоря по-военному, мы должны убивать от трех до четырёх миллионов русских в год».

А.Гитлер

«Если русские, украинцы, киргизы и др. будут уметь читать и писать, это может нам только повредить.».

Г.Гиммлер

В наши задачи не входит германизация Востока в том смысле, как это понималось раньше, т. е. германизация, заключающаяся в обучении населения немецкому языку и немецким законам; мы хотим добиться того, чтобы на Востоке жили исключительно люди чистой немецкой крови.

М.Борман

Славяне должны на нас работать. Если они нам более не нужны, они могут умереть. Поэтому обязательные прививки и медицинское обслуживание немецкими врачами представляются излишними.

Рост славянского населения является нежелательным.

Г.Гиммлер

Меня ни в малейшей степени не интересует судьба русского или чеха. Мы возьмем от других наций ту здоровую кровь нашего типа, которую они смогут нам дать. Если в этом явится необходимость, мы прибегнем к отбиранию у них детей и воспитанию их в нашей среде. Вопрос о том, процветает ли данная нация или умирает с голоду, интересует меня лишь постольку, поскольку представители данной нации нужны нам в качестве рабов для нашей культуры; в остальном их судьба не представляет для меня никакого интереса.

А.Розенберг

Видимо, если подчинить себе эти народы (народы, населяющие территорию СССР), то произвол и тирания будут чрезвычайно подходящей формой управления.

Г.Геринг

Вы посланы туда, не для того, чтобы работать на благосостояние вверенных вам народов, а для того, чтобы выкачать все возможное.

...Я намереваюсь грабить и именно эффективно. Все, что может быть пригодно для немцев на Востоке, должно быть молниеносно извлечено и доставлено в Германию.

Приложение для второй команды.

Рейхенау

Снабжение питанием местных жителей и военнопленных является ненужной гуманностью.

А.Гитлер

После столетий хныканья о защите бедных и униженных наступило время, чтобы мы решили защитить сильных, против низших. Это будет одна из главных задач немецкой государственной деятельности на все время — предупредить всеми имеющимися в нашем распоряжении средствами дальнейшее увеличение славянской расы. Естественные инстинкты повелевают всем живым существам не только завоевывать своих врагов, но и уничтожать их. В прежние дни прерогативой победителя было уничтожать целые племена, целые народы.

А.Розенберг

...Задача обеспечения продовольствием германского народа стоит в этом году, вне всякого сомнения, на первом месте в списке притязаний Германии на Востоке. Южные территории и Северный Кавказ должны будут создать запасы продовольствия для германского народа. Мы не видим абсолютно никакой причины для каких-либо обязательств с нашей стороны снабжать также и русский народ продовольственными продуктами с этой добавочной территории.

Г.Гиммлер

Нам противостоит население в 180 миллионов, смесь разных рас, даже имя которых непроизносимо и внешность которых такова, что любой может их пристрелить без всякой жалости или эмоций...

Мы, германцы, являемся единственными людьми в мире, которые относятся к животным справедливо, и мы - те, которые будут справедливо относиться к этим

недочеловекам. Однако заботиться о них или давать им какие-то идеалы есть преступление против нашей крови...

А.Гитлер

Славяне должны работать на нас, а в случае, если они нам больше не нужны, пусть умирают. Прививки и охрана здоровья для них излишни. Славянская плодovitость нежелательна ... образование опасно. Достаточно, если они будут уметь считать до ста... Каждый образованный человек — это наш будущий враг. Следует отбросить все сентиментальные возражения. Нужно управлять этим народом с железной решимостью.

Г.Гиммлер

Этому народу не надо давать культуру. Я хочу здесь повторить слово в слово то, что сказал мне фюрер. Вполне достаточно: во-первых, чтобы дети в школах запомнили дорожные знаки и не бросались под машины; во-вторых, чтобы они выучили таблицу умножения, но только до 25; в-третьих, чтобы они научились подписывать свою фамилию. Больше им ничего не надо...

В ближайшие 20 лет мы должны заселить немцами германские восточные провинции от Восточной Пруссии до Верхней Силезии, все генерал-губернаторство (Польшу.); должны онемечить и заселить Белоруссию, Эстонию, Литву, Латвию, Ингерманландию (Ленинградскую, Новгородскую, Псковскую области.) и Крым... Германский восток до Урала... должен стать питомником германской расы, так что лет через 400-500... немцев будет уже не 120 миллионов, а целых 500-600 миллионов. Говоря по-военному, мы должны убивать от трех до четырех миллионов русских в год...

А.Гитлер

Касаясь вновь приобретенных областей, следует заметить, что наша задача состоит не в том, чтобы ежедневно соскребать грязь с покоренного населения или пытаться воспитать у него привычку к немецкой аккуратности. Нам совершенно безразлично, моют ли они ежедневно шваброй свои дома или не моют. Наша миссия ведь не в том, чтобы осуществлять надзор за их каждодневной жизнью, а в том, чтобы гарантировать удовлетворение только наших собственных интересов.

А.Гитлер

Если русские, украинцы, киргизы и др. будут уметь читать и писать, это может нам только повредить.

Г.Гиммлер

Наша задача состоит в том, чтобы германизировать Восток не в соответствии со старой концепцией, согласно которой люди должны выучить язык и соблюдать немецкие законы, а в том смысле, что Восток будет заселен людьми только

немецкой, германской крови.

Кох

«Необходимо поддерживать низкий образовательный уровень украинцев.

Следовательно, надо применять соответствующую школьную политику.

Трехклассные школы уже дают слишком высокое образование. Кроме этого, надо сделать все, чтобы снизить высокий демографический рост на этих территориях...»;

« Не нужно бороться с туберкулезом, тифом. Закрывать больницы для населения. Приостановить воспроизводство местных врачей...».

Приложение к заданию «Интервью...».

№ 1.

Годовиков Алексей Николаевич боевой комиссар 1-й эскадрильи 740-го истребительного авиационного полка (148-я истребительная авиационная дивизия, Череповецко-Вологодский дивизионный район ПВО). Родился 19 января 1914 года в Москве в семье рабочего. Русский. Член партии с 1939 года. Окончил 7 классов и школу ФЗУ. Был учеником, а далее слесарем на заводе "Авиахим-1". В 1932 году окончил планерную школу, был инструктором-планеристом заводского аэроклуба. В Красной Армии с 1936 года. Поступил в танковое училище. После гибели отца - бортмеханика в экипаже С.А.Леваневского - перевелся в 1-ю Качинскую Краснознаменную военную авиационную школу летчиков имени А.Ф.Мясникова, которую окончил в 1939 году. После обучения был направлен служить в Московский армейский округ.

В составе 148-го истребительного авиационного полка участвовал в советско-финляндской войне 1939-1940 годов. Затем служил в Либаве.

На фронтах Великой Отечественной войны с первого дня. Политрук Годовиков А.Н. прикрывал с воздуха железную дорогу Вологда-Череповец, летал на штурмовку войск противника. В ноябре 1941 года в воздушном бою в районе Апраксина городка сшиб Ме-109. 29 декабря в плотной облачности на подходе к Вологде сшиб бомбардировщик Ju-88, а другой заставил скинуть бомбы и отступить. Сбитый им "Юнкерс" был выставлен на площади в центре Вологды на всеобщее обозрение.

7 февраля 1942 года политрук Годовиков вылетел во главе пятерки МиГ-3 по сигналу тревоги. В воздухе на высоте 7000 м. он первым обнаружил воздушный разведчик Ju-88 и пошел на сближение. Он догнал противника у станции Заборье (45 км западнее города Бабаева Вологодской области). Заметив преследование, вражеский пилот попытался скрыться в облаках. Годовиков, разгадав замысел

врага, ринулся наперерез противнику. Стрелки "Юнкерса" открыли по нему огонь. Годовиков уклонился от вражеских трасс и сам открыл ответный огонь.. Первой очередью он поразил стрелка, следом поджёг мотор "Юнкерса", но тот продолжал лететь в сторону фронта. Когда кончился боезапас, Годовиков передал на КП по радио, что идет на таран. Подойдя вплотную, он нанес потрясение по хвостовому оперению "Юнкерса". Вражеский авиалайнер рухнул вниз. От удара Годовиков видимо потерял сознание и не смог оставить неуправляемый истребитель. Это был его пятый по счету сбитый самолёт противника. Самолет Годовикова был обнаружен 8 февраля 1942 года в полукилометре от сбитого им "Юнкерса".

Звание Героя Советского Союза Алексею Николаевичу Годовикову присвоено посмертно 4 марта 1942 года. Был награжден орденами Ленина, Красной Звезды, медалями. Был похоронен в городе Череповце на площади Жертв революции. Его имя высечено на обелиске Славы в Вологде и на стеле у главного входа на предприятие, где он работал. Имя Героя носит улица 104 мкр в городе Череповце.

№ 2.

Жуков Михаил Петрович летчик 3-й эскадрильи 158-го истребительного авиационного полка (41-я смешанная авиационная дивизия, ВВС 23-й армии, Северный фронт) младший лейтенант. Родился 10 ноября 1917 года в деревне Ружбово ныне Череповецкого района Вологодской области в семье крестьянина. Русский. Член компартии с 24 июля 1941 года. В 1930 году окончил начальную сельскую школу в селе Покров. Затем учился в неполной средней школе в селе Абаканово. В 1931 году поступил в Шухободскую профтехшколу, которую окончил с отличием в 1933 году. В качестве премии ему подарили весь изготовленный им во время практики инструмент. В январе 1934 года был направлен в Ленинградскую школу строителей нового ученичества. С сентября того же года работал слесарем на Ярославском шинном заводе. Одновременно учился в ФЗУ при резиноасбестовом комбинате. По окончании ФЗУ поступил на работу в электроцех шинного завода. Здесь же вступил в комсомол. Осенью 1936 года по комсомольской путевке Михаил был направлен в аэроклуб. В Красной Армии с ноября 1938 года. В октябре 1940 года окончил Сталинградское военное авиационное училище, затем направлен в 158-й истребительный авиационный полк Ленинградского военного округа. Свой первый боевой вылет совершил 22 июня 1941 года в 11.00.

29 июня 1941 Жуков М.П. года дежурил на аэродроме. В 5.40 над аэродромом показалось 12 вражеских бомбардировщиков Ju-88. В составе восьмерки истребителей И-16 он вылетел на перехват. Решительной атакой наши истребители нарушили строй вражеских самолетов. Те начали беспорядочно сбрасывать бомбы и разворачиваться на свою территорию. Но один бомбардировщик решил незаметно прорваться к аэродрому и сбросить на него бомбы. Жуков устремился за ним. Немецкий стрелок открыл огонь, но

несколькими очередями Жуков заставил его замолчать. Следующей очередью он поджег немецкий бомбардировщик, который задымил и стал снижаться. Жуков догнал его, подошел сзади и нажал на гашетку, но выстрелов не последовало - патроны кончились. Тогда Жуков решил пойти на таран. Он бросил свой истребитель в пике на врага. Пытаясь оторваться, "Юнкерс" упал в Псковское озеро в 15 км западнее города Остров. Жуков произвел посадку на своем аэродроме. Это был его третий боевой вылет. Звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда" М.П. Жукову присвоено 8 июля 1941 года, одному из первых во время войны.

Воевал в небе Ленинграда. Затем сопровождал транспортные самолеты, прикрывал порты на Ладожском озере, Волховскую ГЭС. Был ранен. За отличные действия при разгроме финского десанта на Ладожском озере был награжден орденом Красного Знамени.

Утром 12 января 1943 года в начале прорыва блокады Ленинграда старший лейтенант Жуков М.П., прикрывая наземные войска в районе поселка Московская Дубровка, вступил в бой с 9 немецкими истребителями. В разгар боя в бензобак попал снаряд, и самолет Жукова взорвался. Всего совершил 286 боевых вылетов, в 66 воздушных боях сбил 9 вражеских самолетов лично и 5 - в группе. Был награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени (20 января 1943 года посмертно). В местах учёбы были установлены мемориальные доски и бюсты Героя. Его имя носят улицы в Ярославле и Череповце. Жуков навечно зачислен в списки работников Ярославского шинного завода.